



2024/2025

Projet Pédagogique Actions jeunesse Ateliers de la Fontaine



Ateliers de la fontaine Pôle Jeunesse 4 rue du docteur Pechdo 12200 Villefranche de Rouergue

05.65.81.16.13 contact@ateliersdelafontaine.fr www.ateliersdelafontaine.fr

Territoire

Les Ateliers de la Fontaine exerce son activité jeunesse dans les locaux du pôle jeunesse, 4 rue du Docteur Pechdo à Villefranche de Rouergue.

Villefranche de Rouergue est une commune de 11 681 habitants (chiffres 2020).

● Population villefranchoise (données INSEE 2020)

Tranches d'âges

28 % des habitants de la commune ont moins de 29 ans.

31,9 % ont entre 30 et 59 ans.

40,1 % ont plus de 60 ans.

Ménages

16,2 % des ménages sont des couples avec enfants.

15,7 % des familles sont monoparentales.

43,3 % des ménages sont composés d'une personne seule.

11,6 % des 15 à 19 ans et 31,1 % des 20 à 24 ans vivent seuls.

Niveau étude

28,9 % de la population de plus de 15 ans non scolarisés sont sans diplômes.

26,3 % ont un CAP, BEP ou équivalent.

Emploi

En 2020, le taux de chômage est égale à 16,1 %

Il est de 34,7 % pour les 15 à 24 ans.

73,3 % des actifs Villefranchois de plus de 15 ans travaillent à Villefranche-de-Rouergue

Scolarisation

97,7 % des 11 à 14 ans sont scolarisés

91,8 % des 15 à 17 le sont.

Revenus et pauvreté des ménages

39 % des moins de 30 ans sont en dessous du seuil de pauvreté (soit 60 % ou moins du revenu médian de la population française). Pour comparaison, à l'échelle nationale, il est à 14,6 % pour l'ensemble de la population

● Population Quartier Prioritaire de la Ville (QPV)

Description

Le Pôle Jeunesse se situe au coeur du quartier prioritaire de la ville (La Bastide et Le Tricot) pour lequel un contrat de ville spécifique est mis en place. Ce contrat s'articule autour de 4 axes thématiques :

- l'emploi, la formation, l'insertion, l'entrepreneuriat
- Les transitions : santé, numérique, écologie
- La sécurité : laïcité, citoyenneté, valeurs de la République
- L'émancipation : réussite éducative, sport, culture, lutte contre les discriminations

Quelques données (source contrat de ville 2024-2030)

Le QPV compte 1955 habitants en 2018.

Le QPV a une population jeune avec près de 40 % de moins de 25 ans.

Le taux de pauvreté concerne un ménage sur deux.

70 % des habitants sont couverts par au moins une prestation CAF.

Plus de la moitié des bénéficiaires du RSA habitent dans le QPV.

13,8 % de familles monoparentales résident dans ce QPV

41 % des jeunes du QPV ont été refusés au Diplôme National du Brevet en 2023.

Objectifs généraux

L'association considère que toutes les actions menées en direction de la jeunesse à l'échelle du territoire, en s'inspirant des principes de la Laïcité, doivent amener tous les jeunes :

● A réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement.

La réussite scolaire peut être définie de différentes manières en fonction des perspectives individuelles, culturelles et éducatives. Cette notion est à prendre dans son sens holistique.

Aux Ateliers de la Fontaine, la « réussite éducative » est principalement abordée selon 3 aspects :

- les qualités sociales et émotionnelles des jeunes. Cela peut englober la capacité à collaborer, à résoudre des problèmes, à communiquer et à gérer ses émotions.
- l'engagement et la participation à la vie quotidienne. Cela correspond, d'une part, à la participation des jeunes dans les différents temps de la vie quotidienne (préparation des goûters/repas) et à l'amélioration du cadre d'accueil (aussi bien l'environnement que les règles de vie) et, d'autre part, à l'engagement dans des projets et organisation d'évènements.
- la préparation à la vie future passant par l'acquisition de savoir-faire et savoir-être.

● Vers plus d'autonomie.

L'autonomie « renvoie au sentiment de gouverner sa propre vie » (Cécile Van de Velde – 2012). Pour cela nous accompagnons les jeunes à prendre des décisions, à intégrer un groupe, à réaliser des tâches du quotidien, à répondre leurs propres besoins et gérer ses émotions.

● Vers plus de responsabilité

La responsabilité est travaillée sous le prisme de l'assumption de ses actes. Nous accompagnons les jeunes à ce qu'ils prennent conscience que toute action ou non-action entraînent une responsabilité.

● A vivre une jeunesse épanouie

Nous essayons au maximum de pourvoir aux différents besoins des jeunes fréquentant notre structure.

Nous estimons que vivre une jeunesse épanouie répond à différentes attentes :

- parler et être écouté
- créer
- découvrir
- se sentir bien dans son corps
- être respecté
- prendre du plaisir

● A être ouvert à l'Autre

Nous nous basons sur le concept d'interculturalité pour cet objectif. La définition de Gérard Marandon nous paraît bien définir le sens de cet objectif. « *La notion d'interculturalité, pour avoir sa pleine valeur, doit, en effet, être étendue à toute situation de rupture culturelle — résultant, essentiellement, de différences de codes et de significations —, les différences en jeu pouvant être liées à divers types d'appartenance (ethnie, nation, région, religion, genre, génération, groupe social, organisationnel, occupationnel, en particulier). Il y a donc situation interculturelle dès que les personnes ou les groupes en présence ne partagent pas les mêmes univers de significations et les mêmes formes d'expression de ces significations, ces écarts pouvant faire obstacle à la communication.* »

Souvent, les politiques de la jeunesse relèvent de la seule régulation sociale.

La prévention doit être l'un des objectifs des politiques publiques mais elle ne doit pas être le seul.

Aussi, l'association a pour but de mettre à la disposition de tous, les moyens de développement d'activités éducatives, sociales, culturelles et récréatives.

Afin d'atteindre ses objectifs, l'association poursuit sa mission dans le domaine de l'animation socioculturelle en intervenant dans les champs d'actions suivants : les loisirs et les vacances, l'accompagnement à la scolarité, la culture, les nouvelles technologies, la mobilité...

Objectifs opérationnels

● A réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement...

- en s'impliquant aux côtés des établissements scolaires
- en proposant des activités complémentaires pour un « bien vivre » en milieu scolaire.
- en agissant sur le « hors temps scolaire » afin de favoriser les liens entre milieu personnel, milieu familial et milieu scolaire.
- en agissant sur des problèmes d'accès à l'emploi en développant des services répondant aux problématiques locales de mobilité et d'accès aux nouvelles technologies.
- en développant leurs capacités relationnelles par l'apprentissage de la solidarité et l'expérience de pratiques collectives.
- en proposant des actions de sensibilisation et d'initiation pour élargir le champ des possibles.
- en étant une structure d'accueil (stagiaire, insertion, service civique) attractive et formatrice.

● Vers plus d'autonomie...

- en s'impliquant localement en participant activement à des manifestations culturelles et sportives.
- en favorisant la connaissance du territoire et le développement de réseaux.
- en permettant aux jeunes d'être acteurs de leurs temps libres.
- en étant un point d'appui au développement de projets individuels ou collectifs.

● Vers plus de responsabilité...

- en accompagnant la création de structures associatives fonctionnant collectivement et démocratiquement.
- en permettant aux jeunes de s'engager au sein des associations locales.
- en incitant les jeunes à s'investir dans la création de projets.
- en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents.
- En développant des actions autour du développement durable

● A vivre une jeunesse épanouie...

- en préservant des temps et espaces sans intention éducative particulière.
- en respectant les besoins et rythmes des groupes.
- en favorisant les expressions individuelles et collectives.
- en permettant la découverte et la pratique d'activités de loisirs diversifiées en privilégiant la notion de plaisir.
- en accompagnant la création artistique amateur.
- en sécurisant les jeunes au sujet de leur avenir.

● A être curieux, ouverts aux autres, au monde qui nous entoure, à leurs cultures, leurs différences, en créant des espaces et des temps de rencontres...

- en favorisant la découverte culturelle au sens artistique comme anthropologique.
- en favorisant la mixité sociale, culturelle et sexuelle lors des temps d'accueil.
- en sensibilisant à la nature, l'écologie et sur les défis climatiques.

Les moyens humains

● L'équipe d'animation

Effectif et diplômes

Nous sommes actuellement 5 intervenants permanents sur les temps avec les jeunes, pour un équivalent de 4ETP :

- Un animateur jeunesse et quartiers prioritaires- BAFA + BAFD en cours : accueil jeune, ALSH mercredi, samedi et vacances scolaires, séjours, animation pauses méridiennes au collège, chantiers jeunes, maraudes et animation de quartier.
- Une animatrice jeunesse et culturel BAFA + BAFD en cours : accueil jeune, ALSH mercredi, samedi et vacances scolaires, séjours, actions culturelles.
- Une coordinatrice jeunesse – mise à disposition par la Ligue de l'enseignement 12 – DUT Carrières sociales : accueil jeune, ALSH mercredi, samedi et vacances scolaires, séjours, coordination accompagnement à la scolarité, suivi animations pauses méridiennes collège, accueil stagiaire et service civique, projets jeunes.
- Un directeur – mis à disposition par la ligue de l'enseignement 12 – BAFA + BAFD : suivi chantier jeune, accueil jeune, séjours, accueil stagiaire et service civique, projets jeunes.
- un animateur numérique : promeneur du net, séjour, référent accompagnement à la scolarité.
- une agente d'accueil : inscriptions, ALSH.

Nous pouvons ajouter à cette équipe permanente, une équipe occasionnelle comprenant des animateurs en Contrat d'Engagement Éducatif, un animateur CDD, des stagiaires BAFA et 2 services civiques. Également, les animateurs de la cyberbase sont amenés à être au contact des jeunes afin de décroisser nos services et faire du lien entre eux. Les bénévoles aussi sont présents au quotidien auprès des jeunes notamment dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité.

Taux d'encadrement

L'Accueil de Loisirs est soumis à la réglementation des accueils collectifs de mineurs à caractère éducatif, il concerne les jeunes de 11 à 17 ans. Un encadrement qualifié intervient sur tous les temps de loisirs des jeunes: mercredi, samedi, soirées, vacances scolaires...

L'accueil de loisirs est déclaré et agréé par la DSDEN.

Le directeur doit être au minimum titulaire du BAFD.

Le taux d'encadrement légal est d'un animateur pour 12 mineurs.

L'encadrement ne peut pas être inférieur à deux animateurs pour les séjours de vacances et les séjours courts.

De manière générale, nous privilégions un taux d'encadrement égale à 1 animateur pour 8 jeunes.

Formation

La formation de l'équipe d'animation est indispensable à l'évolution de nos pratiques professionnelles. Cette année, la coordinatrice jeunesse a été formée aux technique de management ainsi que sur la réglementation ACM.

Nous accueillons, principalement sur l'été, 5 animateurs.trices stagiaires BAFA.

Dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité nous avons 4 journées de formations pour tout ou partie de ses intervenants (bénévoles, référente, coordinatrice).

● Rôle des membres de l'équipe

L'équipe pédagogique est composée de 3 parties : la direction, les animateurs permanents et les animateurs occasionnels.

Direction

La direction est composée du Directeur de l'association et de la coordinatrice jeunesse. Elle a pour but d'organiser l'accueil collectif de mineur de son ensemble :

- Volet administratif : déclaration DSDEN, contrats des animateurs.trices
- Volet organisationnel : plannings animateurs.trices, réservations d'activités, programmation d'activités

- Volet pédagogique : définition des objectifs pédagogiques généraux et opérationnels, suivi de projets de jeunes

Animateurs.trices permanent.es

Les animateur.trice.s permanent.e.s

Animateurs.trices occasionnels

cvv

● Posture professionnelle attendue

Sécurités

Chaque membre de l'équipe est responsable de la sécurité morale, affective et physique de chaque adolescent accueilli.

Adulte de confiance

Il est demandé à l'équipe de se positionner en adulte de confiance tant pour les adolescents accueillis que pour leurs parents.

Présence

Il est attendu de l'équipe qu'elle soit en présence active lors de tous les temps d'animation.

Règles de « bon jeu »

Il a été établi lors de la réunion de préparation de l'été 2024 des règles de « bon jeu » destinées aux membres de l'équipe et leur relation entre-eux. Partant du postulat que des adultes qui se respectent et travaillent ensemble, favorisera une bonne coopération adulte-enfant.

Cette année, l'équipe s'est mise d'accord pour adopter 5 règles :

- Entre-aide

- Attitude professionnelle
- Dynamisme
- Respect et bienveillance
- Franchise

Ces 5 règles pourront, sur demande, évoluer, et seront remise en jeu chaque année lors de la journée de préparation.

● Missions des animateurs.trices

Pour chaque activité (accueil libre, sortie, activité sur place, séjour) a été élaboré en équipe, durant le premier semestre 2024, des « fiches missions » permettant de rappeler aux animateurs les tâches qu'ils doivent effectuer avant, pendant et après une animation.

Cela permet d'anticiper au mieux les animations, de produire des séances de qualité et de ne pas négliger « l'après » séance.

● Outils d'évaluation

Salariés permanents des Ateliers de la Fontaine et mis à disposition par la ligue de l'enseignement

Les deux animateurs permanents de l'association, ont, au cours du premier trimestre de chaque année civile, un entretien individuel avec le directeur afin de faire le point sur leur environnement de travail, leurs compétences, évolution professionnelle et envie/besoin de formation.

Il en va de même avec les deux salariés mis à disposition par la ligue de l'enseignement qui bénéficient d'un entretien individuel avec le délégué de la vie fédérative.

Salariés occasionnels

Les salariés occasionnels peuvent, à leur demande, avoir un rendez-vous avec le directeur de l'association afin de faire le point sur leur situation et parcours.

Les stagiaires BAFA ont un entretien de fin de stage afin de valider le stage.

Réunion bimestrielle

Une réunion bimestrielle permettra des échanges sur la pratique des animateurs, leurs rôles et postures et les projets à développer. Le présent projet pédagogique agira comme cadre de travail tout en étant questionné et retravaillé au fil de ces réunions.

Les moyens matériels

● Présentation des six espaces

L'accueil

L'accueil est le premier espace visible à l'entrée du pôle jeunesse. C'est un espace où les parents/jeunes peuvent prendre des renseignements sur nos activités et s'inscrire. C'est également un lieu privilégié pour des échanges avec un jeune ou pour sonder l'état d'esprit des jeunes qui entrent en sortent.

Le bar sans alcool

Situé à droite de l'accueil, l'espace bar sans alcool est un lieu de convivialité où les jeunes peuvent trouver un billard, un babyfoot, une borne d'arcade et un bar.

Ils peuvent acheter et consommer des boissons et acheter des fruits et des goûters. C'est aussi dans cette salle que les goûters des temps d'accueil sont réalisés et pris tous ensemble.

La salle gaming

Dans le prolongement du bar, en enfilade, la salle gaming est une salle réservée aux jeux vidéos et jeux de société. Nous disposons d'une switch, d'une playstation, d'un casque à réalité virtuelle, d'une borne d'arcade et de deux ordinateurs gamer.

Le mobilier à disposition : tables, chaises, canapé et fauteuil.

La salle dispose d'une grande bibliothèque dans laquelle sont rangés livres et jeux de société.

Cet espace est utilisé lors des temps d'accueil libre et jeune.

L'atelier

À gauche de l'accueil, l'atelier est un lieu réservé aux activités manuelles et créatives. Cet espace est aménagé spécifiquement pour des animations ou pour des activités libres.

Il dispose de tables, de chaises, d'un point d'eau et de matériel.

Le CLAS

L'espace du CLAS est utilisée quatre soirs par semaine pour les temps d'accompagnement scolaire et parfois comme salle d'activité.

Il se compose d'une grande salle avec des tables, des chaises et 5 ordinateurs bureautiques, ainsi que d'un petit salon avec 2 fauteuils et une bibliothèque.

La cuisine pédagogique

Nous disposons d'une cuisine pédagogique équipée d'un four, de plaques de cuisson, d'ustensiles et d'appareils électroménagers.

Cet espace est utilisé pour les activités cuisine ainsi que pour la préparation de repas pour soirées que nous organisons.

● Matériel à disposition

L'association dispose de 2 minibus de 9 places qui sont utilisés pour les sorties et les séjours.

Pour les séjours nous disposons de tentes et d'une remorque aménagée en cuisine.

● Éthique

Pour nous déplacer, quand cela est possible nous prenons les transports en communs : réseau bus Lio et train.

Pour l'achat du matériel pédagogique nous privilégions les commerces de proximité.

Concernant les achats alimentaires, nous privilégions le circuit-court et le biologique afin d'offrir aux jeunes une alimentation de qualité. Nous sommes vigilants au régime alimentaire des jeunes et nous proposons des menus adaptés.

● Outils d'évaluations

Évaluation des espaces d'activité

L'évaluation des espaces d'activité se fait dans un premier temps au quotidien ; chaque animateur est garant de l'espace qu'il utilise et doit informer la coordinatrice et le directeur de tous dysfonctionnements constatés.

Dans un deuxième temps, à minima une fois par an, chaque espace est contrôlé et rangé.

Dans un troisième temps, avant chaque période estivale, l'équipe d'animation de l'été, se retrouve sur une journée pour effectuer une vérification complète des locaux et du matériel et un nettoyage en profondeur.

Entretien des véhicules

Les véhicules sont contrôlés, à minima ,deux fois par an par un garagiste agréé : une fois au cours de l'hiver et une fois avant l'été

Les moyens organisationnels

Nous présenterons dans cette partie les 8 moyens organisationnels nous permettant de parvenir aux objectifs, généraux et opérationnels, cités en amont. Pour cela nous décrirons ces moyens organisationnels et nous associerons les indicateurs de réussite aux objectifs correspondant.

Ces indicateurs de réussite sont une base de travail pour guider l'équipe pédagogique dans son travail au quotidien. Ils seront régulés par la pratique et l'expérience de l'équipe dans son travail auprès du public en prenant compte l'évolution du territoire, les jeunes accueillis et les changements sociétaux.

Cette régulation permettra d'ajuster au cas par cas les activités et projets menés par les Ateliers de la Fontaine et permettra de faire évoluer ce projet pédagogique.

● L'accueil libre et l'accueil jeune

Description

Les temps d'accueil libre et jeune sont des temps sans activité imposée, encadrés et accompagnés par les animateurs.trices des Ateliers de la Fontaine. Les jeunes ont donc le choix et peuvent naviguer entre différents espaces :

- l'espace gaming : jeux vidéos (PC, Play Station, Switch)
- l'espace lecture
- l'espace jeux de société
- l'espace atelier (créations manuelles, artistiques et artisanales)
- l'espace bar sans alcool (préparation des goûters, vente de boissons, fruits et gâteaux)
- l'espace jeux d'arcade (billards, borne, baby foot, ping-pong)
- l'espace extérieur (sports et jardin)

Ces temps sont aussi à prendre comme des passerelles vers les autres activités de l'association. De part leur facilité d'accès (à entendre dans le sens, sans contraintes d'activités), ils sont des temps d'échanges

privilegiés pour amener à s'impliquer les jeunes dans des projets, en partant de leurs retours et envies, mais aussi des envies et projets de l'équipe d'animation.

Ils ont lieu, pour les accueils libres (11/17 ans) en période scolaire les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 16h à 18h30 ; les mercredis et samedis de 14h à 18h ; et pendant les vacances scolaires du lundi au vendredi de 10h à 18h et le samedi de 14h à 18h. L'accueil jeunes (14/17 ans) est ouvert uniquement en période scolaire de 12 h à 14 h du lundi au vendredi.

Les indicateurs de réussite par objectifs

À réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement...			
<ul style="list-style-type: none"> en organisant les temps libres comme support d'apprentissage du lien social. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les jeunes respectent les règles de politesse			
Les jeunes partagent le matériel à disposition			
<ul style="list-style-type: none"> en développant leurs capacités relationnelles par l'apprentissage de la solidarité et l'expérience de pratiques collectives. 			
L'équipe pédagogique incite les jeunes à être solidaires et à s'entraider			
<ul style="list-style-type: none"> en proposant des actions de sensibilisation et d'initiation pour élargir le champ des possibles. 			
Des activités encadrées sont proposées en parallèles des temps libres.			
Les temps d'écrans sont limités			

Vers plus d'autonomie...			
<ul style="list-style-type: none"> en permettant aux jeunes d'être acteurs de leurs temps libres. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les jeunes proposent des idées d'animation			
Les jeunes choisissent ce qu'ils vont faire			

Les jeunes sont à l'initiative de la préparation du goûter			
<ul style="list-style-type: none"> en étant un point d'appui au développement de projets individuels ou collectifs. 			
Les jeunes parlent d'une idée, envie			
Les temps d'accueil libre sont une porte d'entrée accessible pour aborder un projet			

Vers plus de responsabilité...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les animateurs.trices sont disponibles pour échanger et accompagner les jeunes			

A vivre une jeunesse épanouie...			
<ul style="list-style-type: none"> en préservant des temps et espaces sans intention éducative particulière. 			
	Jamais/ en cours	Souvent	Toujours
Les jeunes sont libres d'aller et venir lors des temps d'accueil libre sur accord parental			
L'agencement des lieux est propice à la détente			
Les animateurs.trices sont présent.e.s pour réguler l'espace, et peuvent être en situation d'animer un temps à la demande des jeunes			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant les expressions individuelles et collectives. 			
Lors des goûters des discussions autour du programme d'activité ont lieu			
Les animateurs.trices sont à l'écoute et disponibles			

pour recueillir les propos des jeunes			
Les animateurs.trices savent se mettre en retrait pour préserver un espace entre jeunes.			

A être curieux, ouverts aux autres, au monde qui nous entoure, à leurs cultures, leurs différences, en créant des espaces et des temps de rencontres...			
<ul style="list-style-type: none"> en valorisant les richesses issues de la différence culturelle. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
L'utilisation des langues maternelles sont autorisées			
Le choix des recettes familiales pour les goûters est encouragé			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la mixité sociale, culturelle et genre lors des temps d'accueil. 			
Le nombre de filles et garçons est équilibré			
Les jeunes sont issus de différents milieux sociaux			
Une mixité culturelle est présente			
<ul style="list-style-type: none"> En sensibilisant à la nature, l'écologie et l'environnement 			
Le tri des déchets est effectué.			
Les consommations en vente au BSA sont issues de l'économie locale			

● Les ateliers

Nous entendons par ateliers toutes les activités menées dans le cadre de l'accueil collectif de mineur sans hébergement (autre que les accueils libre et jeune), à savoir les activités sur place, les sorties et les stages.

A réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement...			
<ul style="list-style-type: none"> en agissant sur le « hors temps scolaire » afin de favoriser les liens entre milieu personnel, milieu familial et milieu scolaire. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les ateliers permettent la rencontre des familles des jeunes à l'occasion de restitution			
Les ateliers sont une manière détournée de solliciter les apprentissages scolaires			
Les ateliers permettent de se ressourcer en participant à des activités de loisirs			
<ul style="list-style-type: none"> en développant leurs capacités relationnelles par l'apprentissage de la solidarité par l'expérience de pratiques collectives 			
Lors des ateliers les jeunes respectent les règles de l'atelier			
Les animateurs s'adaptent à l'évolution du groupe			
<ul style="list-style-type: none"> en proposant des actions de sensibilisation et d'initiation pour élargir le champ des possibles. 			
Les ateliers proposés sont une découverte ou une première expérience			
Les ateliers comportent une sensibilisation à l'environnement			

Vers plus d'autonomie...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la connaissance du territoire et le développement de réseaux. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les trajets des sorties se font en transport en commun			
Les sorties se font dans un périmètre de moins de			

2h de route			
Les intervenants des ateliers sont à proximité de Villefranche de Rouergue			
<ul style="list-style-type: none"> en permettant aux jeunes d'être acteurs de leurs temps libres. 			
Les jeunes choisissent les ateliers auxquels ils souhaitent participer			
Les jeunes prennent part à l'élaboration du programme			
Vers plus de responsabilité...			
<ul style="list-style-type: none"> en incitant les jeunes à s'investir dans la création de projets. 			
Les ateliers créent des envies de projets chez les jeunes.			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents. 			
Les ateliers sont un moyen privilégié de créer du lien entre jeunes/adultes			

A vivre une jeunesse épanouie...			
<ul style="list-style-type: none"> en respectant les besoins et rythmes des groupes. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les ateliers proposés sont adaptés à l'âge des participants			
Les ateliers sont adaptés aux conditions externes (météo, espaces...)			
Les ateliers aménagent des pauses selon les besoins du groupe			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant les expressions individuelles et collectives. 			
Les ateliers permettent l'expression des jeunes de			

part leur nature			
<ul style="list-style-type: none"> en permettant la découverte et la pratique d'activités de loisirs diversifiées en privilégiant la notion de plaisir. 			
Les ateliers proposés sont variés : culturel, de loisirs, artistiques, sportifs.			
Les jeunes prennent plaisir à participer aux ateliers			

<p>A être curieux, ouverts aux autres, au monde qui nous entoure, à leurs cultures, leurs différences, en créant des espaces et des temps de rencontres...</p>			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la découverte culturelle au sens artistique, anthropologique et patrimoniale 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les ateliers mettent en avant le patrimoine local			
Les ateliers sensibilisent à l'art			
Les ateliers permettent la découverte des cultures du monde			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la mixité sociale et sexuelle lors des temps d'accueil. 			
Le nombre de filles et garçons est équilibré			
Les jeunes sont issus de différents milieux sociaux			
Une mixité culturelle est présente			
<ul style="list-style-type: none"> en sensibilisant à la nature, l'écologie et sur les défis climatiques. 			
Les ateliers mettent l'accent sur les enjeux climatiques			
Les ateliers sont soucieux de l'environnement			

● Les séjours

Les séjours durent de 2 à 6 jours. Il y en a au moins un en automne, en hiver et au printemps, et au moins cinq sur la période estivale.

L'effectif réduit (entre 8 et 16 jeunes) voulu par notre association permet de développer un relationnel fort entre les jeunes et l'équipe d'animation. Cela permet d'avoir plus de temps à consacrer à l'individu et de faire plus attention à sa place dans le groupe. Ces camps en petit comité sont également l'occasion de responsabiliser les jeunes car presque tous ces séjours se déroulent en auto-gestion.

Vers plus d'autonomie...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la connaissance du territoire et le développement de réseaux. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
A l'échelle locale : 1/4 des séjours sont organisés dans un rayon de 200km			
A l'échelle du pays : Les séjours permettent de se repérer dans l'espace			
A l'échelle du pays : les séjours permettent d'avoir une carte des activités en France			
A l'échelle internationale : au moins 1 séjour dans l'année est organisé à l'étranger			
<ul style="list-style-type: none"> en permettant aux jeunes d'être acteurs de leurs temps libres. 			
Avant par la mise en place du séjour			
Pendant, par la gestion de la vie quotidienne et le choix d'activités			
Après, par un temps de bilan			

Vers plus de responsabilité...
<ul style="list-style-type: none"> en permettant aux jeunes de s'engager au sein des associations locales.

	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Au moins un séjour par an à lieu en partenariat avec une association culturelle locale			
<ul style="list-style-type: none"> en incitant les jeunes à s'investir dans la création de projets. 			
Au moins un séjour amène à la création d'un autre séjour			
Au moins un séjour est l'aboutissement d'un projet			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents. 			
Les animateurs laissent un espace décisionnel aux jeunes			
Les séjours sont l'occasion de tisser des liens de confiance avec les jeunes.			

A vivre une jeunesse épanouie...			
<ul style="list-style-type: none"> en préservant des temps et espaces sans intention éducative particulière. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les jeunes ont du temps libres			
<ul style="list-style-type: none"> en respectant les besoins et rythmes des groupes. 			
Les thématiques sont variées : culture, artistique, sportive.			
<ul style="list-style-type: none"> En encourageant la pratique amateur quelle soit sportive ou artistique 			
Au moins un séjour à pour vocation la création artistique			
Au moins un séjour a pour vocation l'apprentissage d'un sport			

A être curieux, ouverts aux autres, au monde qui nous entour, à leurs cultures, leurs différences, en créant des espaces et des temps de rencontres...

• en favorisant la découverte culturelle au sens artistique, anthropologique et patrimoniale			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les séjours permettent la découverte du patrimoine local			
Les séjours permettent la découverte artistique			
Les séjours permettent la découverte anthropologique			
• en favorisant la mixité sociale et sexuelle lors des temps d'accueil.			
Le nombre de filles garçons est équilibré			
Les jeunes sont issus de différents milieux sociaux			
Les jeunes sont issus de diverse origines culturelles			
• en sensibilisant à la nature, l'écologie et sur les défis climatiques.			
Les séjours proposent des activités de pleine nature			
Est privilégié l'économie locale.			
Les déchets sont triés			
Le gaspillage alimentaire est évité			

● L'accompagnement à la scolarité

L'accompagnement à la scolarité se fait via le dispositif Contrat Local A la Scolarité. En lien étroit avec les familles, les établissements scolaires et les institutions locales (centre social, ASCO, Espaces culturels Villefrancois et Mairie). Les Ateliers de la Fontaine offre un cadre de travail aux jeunes afin de les aider dans leur travail scolaire (aide aux devoirs, appui méthodologique, fourniture de moyens techniques et pédagogiques) mais également de leur proposer des espaces de sensibilisation à l'environnement (ateliers réalisés avec l'association Ateliers fait maison), à l'art et la culture (médiation

culturelle et spectacles avec les Espaces Culturels du Villefranchois, ainsi que des ateliers RAP, écriture et musique), aux questions de l'orientation.

Le dispositif CLAS est aussi une passerelle vers les autres activités des Ateliers de la Fontaine dans le sens où nous profitons du fait que le public est captif et quelque peu contraint de participer à ces temps d'accompagnement pour les rediriger vers d'autres champs complémentaires aux apprentissages scolaires.

A réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement...			
<ul style="list-style-type: none"> en s'impliquant aux côtés des établissements scolaires 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Des rencontres trimestrielles ont lieu avec les enseignants			
Des rencontres trimestrielles ont lieu avec la CPE et le Principal du collège			
<ul style="list-style-type: none"> en proposant des activités complémentaires pour un « bien vivre » en milieu scolaire. 			
Le temps d'accompagnement scolaire est un temps où les jeunes peuvent parler des difficultés rencontrées au collège			
L'accompagnement scolaire contribue à améliorer les résultats scolaires			
L'accompagnement à la scolarité permet de mettre du sens sur les apprentissages			
<ul style="list-style-type: none"> en agissant sur le « hors temps scolaire » afin de favoriser les liens entre milieu personnel, milieu familial et milieu scolaire. 			
Via l'accompagnement à la scolarité les familles sont rencontrées régulièrement			
Les animateurs du CLAS sont des médiateurs entre les jeunes, les familles et l'établissement			

scolaire			
<ul style="list-style-type: none"> en développant leurs capacités relationnelles par l'apprentissage de la solidarité et l'expérience de pratiques collectives. 			
Les jeunes sont incités à travailler à plusieurs			
<ul style="list-style-type: none"> en proposant des actions de sensibilisation et d'initiation pour élargir le champ des possibles. 			
Chaque année un projet artistique est proposé aux jeunes du CLAS.			

Vers plus d'autonomie...			
<ul style="list-style-type: none"> en permettant aux jeunes d'être acteurs de leurs temps libres. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les règles du CLAS sont construites avec les jeunes			
A la rentrée les jeunes s'inscrivent sur le projet CLAS de leur choix			
Des bilans avec les jeunes ont lieu 2 fois dans l'année			

Vers plus de responsabilité...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Chaque jeune à un adulte référent durant les séances du CLAS			

A vivre une jeunesse épanouie...			
<ul style="list-style-type: none"> En sécurisant les jeunes au sujet de leur avenir 			

	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Des rencontres avec la conseillère d'orientation du territoire ont lieu au moins deux fois par an.			

A être curieux, ouverts aux autres, au monde qui nous entoure, à leurs cultures, leurs différences, en créant des espaces et des temps de rencontres...

- en valorisant les richesses issues de la différence culturelle.

	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Le CLAS est un lieu privilégié pour			

- en favorisant la découverte culturelle au sens artistique, anthropologique et patrimonial

Un projet artistique à lieu chaque année			
Au moins une séance de cinéma/débat est proposée chaque année			
Au moins 3 spectacles par an au théâtre de Villefranche avec les Espaces Culturels Villefranchois avec médiation culturelle ont lieu			

- en favorisant la mixité sociale et sexuelle lors des temps d'accueil.

Le nombre de filles garçons est équilibré			
Les jeunes sont issus de différents milieux sociaux			
Les jeunes sont issus de diverse origines culturelles			

- en sensibilisant à la nature, l'écologie et sur les défis climatiques.

Le tri des déchets est fait			
Des ateliers autour de l'environnement ont lieu			

● L'animation de la pause méridienne au collège Francis Carco

Dans le cadre d'une convention avec le Collège Francis Carco, il est convenu qu'un animateur intervienne deux fois par semaine pour l'animation de la pause méridienne : les mardis et jeudis de 12h15 à 13h45. Chaque semaine une activité sportive extérieure et une activité intérieure sont organisées afin de proposer des activités variées qui profitent au plus grand nombre.

A réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement...			
<ul style="list-style-type: none"> en s'impliquant aux côtés des établissements scolaires en proposant des activités complémentaires pour un « bien vivre » en milieu scolaire. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les animations des pauses méridiennes permettent aux élèves de ne pas s'ennuyer sur ce temps			
Les animations des pauses méridiennes participent à l'amélioration du climat scolaire.			

Vers plus de responsabilité...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
L'animation des pauses méridiennes, par leur régularité, permet d'établir une relation de confiance			
L'animation des pauses méridiennes, par leur régularité, est une porte d'entrée vers d'autres activités des Ateliers de la Fontaine.			

A vivre une jeunesse épanouie...			
<ul style="list-style-type: none"> en préservant des temps et espaces sans intention éducative particulière. 			

	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les animations de la pause méridienne offrent un espace de jeux libre dans un cadre sécurisant			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant les expressions individuelles et collectives. 			
Au moins 3 temps de bilans sont organisés dans l'année scolaire avec les jeunes			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la mixité sociale et sexuelle lors des temps d'accueil. 			
Le nombre de filles garçons est équilibré			
Les jeunes sont issus de différents milieux sociaux			
Les jeunes sont issus de diverse origines culturelles			

A être curieux, ouverts aux autres, au monde qui nous entoure, à leurs cultures, leurs différences, en créant des espaces et des temps de rencontres...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la mixité sociale et sexuelle lors des temps d'accueil. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Le nombre de filles garçons est équilibré			
Les jeunes sont issus de différents milieux sociaux			
Les jeunes sont issus de diverse origines culturelles			

● L'accueil de stagiaires et de services civiques

Aux Ateliers de la Fontaine nous accueillons chaque année 2 à 3 services civiques ainsi que des stagiaires de divers horizons : 3ème, des lycées de secteur, BAFA, des diplômés d'animation professionnelle...

A réussir scolairement et à s'intégrer professionnellement et socialement...			
<ul style="list-style-type: none"> en s'impliquant aux côtés des établissements scolaires 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
L'équipe d'animation se tient au courant des diverses formations			
Le/la tuteur/tutrice rencontre les enseignants référents			
<ul style="list-style-type: none"> en étant une structure d'accueil (stagiaire, insertion, service civique) attractive et formatrice. 			
Le/la tuteur/tutrice se rend disponible pour les stagiaires et volontaires			
Un suivi hebdomadaire ou mensuel est réalisé			
Les missions sont variées			
Le/la stagiaire se sent inclus dans l'équipe et est considéré comme un membre de l'équipe			
<ul style="list-style-type: none"> en développant leurs capacités relationnelles par l'apprentissage de la solidarité et l'expérience de pratiques collectives 			
Les stagiaires et volontaires vivent une expérience de travail d'équipe			

Vers plus d'autonomie...			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant la connaissance du territoire et le développement de réseaux. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours

Les stagiaires et volontaires participent aux réunions partenariales			
<ul style="list-style-type: none"> en étant un point d'appui au développement de projets individuels ou collectifs. 			
Un suivi hebdomadaire ou mensuel est réalisé			
Le/la tuteur/tutrice oriente les stagiaires et volontaires vers d'autres personnes ressources en fonction de leur projet			

Vers plus de responsabilité..			
<ul style="list-style-type: none"> en permettant aux jeunes de s'engager au sein des associations locales. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours
Les jeunes stagiaires et volontaires fréquentaient les Ateliers de la Fontaine en tant qu'usagers.			
<ul style="list-style-type: none"> en favorisant le relationnel entre jeunes et avec les adultes référents. 			
Un/une tuteur/tutrice est désignée et connue des stagiaires et volontaires			

A vivre une jeunesse épanouie...			
<ul style="list-style-type: none"> en sécurisant les jeunes au sujet de leur avenir. 			
	Jamais/en cours	Souvent	Toujours

Les autres moyens

● Le lien avec les familles

Les jeunes peuvent participer aux activités proposées sur le programme en s'inscrivant...

La rencontre avec les familles se fait du lundi au samedi, de 9h à midi et de 14h à 18h30 à l'accueil de l'association.

Les animateurs sont présents pour informer les parents et les jeunes sur les différentes activités programmées et leur organisation, les documents nécessaires à l'inscription, les tarifs, les aides financières, ... L'accueil est ouvert aux parents pour faire connaissance avec eux et leurs enfants.

Pour participer aux activités, les familles doivent remplir une fiche d'inscription et sanitaire. Ce document est obligatoire et valable du 1er septembre au 31 août.

Pour les activités ou sorties qui se déroulent à l'extérieur des locaux de l'association, les familles doivent remplir une « autorisation parentale de sortie ».

● Accueil spécifique

Nous sommes attentifs à l'accueil des jeunes nécessitant un accompagnement spécifique. Sur les dossiers d'inscription figure un espace pour les problématiques particulières des jeunes adhérents et un entretien avec les familles est systématiquement proposé pour échanger, définir les modalités d'accueil ainsi que l'accompagnement nécessaire à mettre en place.

● La participation financière

Tout jeune souhaitant fréquenter l'accueil de loisirs doit être adhérent de l'association. Une cotisation de 10 € est demandée par année scolaire : 5 € pour la carte d'adhésion et 5 € de participation financière pour un forfait annuel. La particularité de l'Accueil de loisirs *Adolescents* ne permet pas à l'association de définir un prix de journée fixe.

En fonction de l'activité proposée, nous demandons une participation supplémentaire correspondant aux frais inhérents : achat de matériel, coût d'un intervenant si besoin...

Pour les sorties, le tarif est calculé en fonction du coût de l'activité, des prestataires de services, du carburant...

Pour les camps il faut rajouter les frais d'alimentation, d'hébergement...

Nous proposons tout de même de façon régulière des activités gratuites.

La politique tarifaire de l'association est d'attribuer à sa mission d'animation jeunesse, dont fait partie l'accueil de loisirs, tous les moyens dont elle dispose, humains et financiers entre autres. Avec cette répartition et l'obtention des subventions municipales, liées au CEJ, l'association met en place des tarifs qui permettent aux familles d'offrir aux enfants des loisirs éducatifs à moindre coût.

● **Les passerelles et les partenariats**

Une partie de notre travail quotidien est d'inscrire les Ateliers de la Fontaine dans une dynamique partenariale et de nous inscrire dans la vie associative locale.

- Les espaces culturels villefranchois : dans le cadre des médiations culturelles de l'accompagnement à la scolarité.
- Le centre social : Pour les sorties familles, évènements de quartier et l'accompagnement à la scolarité
- Village 12 : Pour l'accompagnement à la scolarité et pour offrir une passerelle aux jeunes de l'aire de gens du voyage
- Le secours populaire : pour le suivi de familles, les sorties familles, et une aide financière des activités.
- La FCPE : Mise en place de moments communs et d'animations communes avec les centres de loisirs locaux (Laurière, communes avoisinantes...) afin de proposer une rencontre entre les jeunes et les animateurs et pour l'accompagnement à la scolarité
- Entre l'Accueil de Loisirs Adolescents et l'Accueil de Jeunes :

Le partage de la salle commune sur les après-midi constitue un espace de rencontre entre les 11-14 ans et les plus grands et de ce fait une passerelle naturelle.

La mise en place d'animations particulières à destination des deux publics est une action intéressante (ex : petit concert ou spectacle dans la cour où les rôles sont partagés, l'accueil de loisirs s'occupe de la déco, l'accueil de jeunes de la programmation, de la sono, de la communication...)

● **La communication**

La communication des actions jeunesse des Ateliers de la Fontaine se base sur 4 moyens :

- Un programme bimestriel envoyé aux adhérents (mail ou courrier), distribué de la main à la main dans les collèges) et laissé à disposition dans divers lieux de la ville (Mairie, CMS, Centre Social, salles d'attentes, commerces...).
- Un site internet permet de centraliser les informations
- Les réseaux sociaux pour relayer des informations.
- Espaces d'affichages spécifiques, dans nos locaux, dans les établissements scolaires et dans la ville
- Le bouche-à-oreille
- Presse, radio...